



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмета/курса **«Социально-бытовая ориентировка»**

класса **4Г (второй год обучения, вариант 1.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Паниной Оксаны Станиславовны**

Срок реализации программы: **1 год (2025 – 2026)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014, № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе «Познавательная культура», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество», «Нравственная культура», «Трудовая культура», «Профессиональная ориентация», «Коммуникативная культура». Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс. Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания глухого обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Целью курса СБО является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Основными задачами курса СБО являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- развитие познавательной деятельности, творческих способностей;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах),

устной коммуникацией;

– накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы:

использование потребности в

общении, организация общения; связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и другими;

организация речевой среды.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

– использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии

содержания тем курса;

– развитие у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций

(задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл

высказываний и др.);

– создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и

личностному развитию глухих обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности,

расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками, включая слышащих;

– оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом

опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание

условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

Для активизации познавательной активности и инициативной речи глухих обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

В процессе образовательно-коррекционной работы используются цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся).

Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы глухих обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления освоенного материала или в виде практического пособия.

Место СБО в учебном плане: данный курс реализуется в виде групповых занятий течение одного учебного года: в 4 классе (второй год обучения). Занятия проводятся два раза в неделю. Всего 68 часов.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2).

Раздел «Познавательная культура»__

Подраздел «Познай себя»

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Моё и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Раздел «Воспитание здорового образа жизни»

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Раздел «Я и общество»

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье.

Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Раздел «Трудовая культура»

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая

посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учётом здорового образа жизни.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Раздел «Коммуникативная культура»

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Социально-бытовая ориентировка»

на уровне начального общего образования

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1.формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2.воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3.привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4.развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5.развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию. Обучающиеся, воспитанники специальной (коррекционной) школы-интерната, страдающие физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе-интернате нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально,
- в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Предметными результатами являются:

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

- владение информацией о нашей стране, в том числе о её государственном устройстве;
- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально–бытовой и культурной жизни;
- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально–этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва, «Просвещение», 2013.
2. М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя. Москва, «Просвещение», 1986.
3. Е.Г. Речицкая, А.Л. Флоненко-Алексеева Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I,II вида. Москва, «Владос», 2003.
4. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, «Владос», 2003.
5. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников. Москва, «Олма-пресс», 2004.
6. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь для школьников. Москва, «Олма-пресс», 2004.

Средства обучения: печатные пособия (таблицы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром).

Тематическое планирование

По основным разделам:

Содержание	Кол-во часов в рабочей программе
Познавательная культура. - Познай себя. - Воспитание здорового образа жизни. - Я и общество.	30
Нравственная культура.	12
Трудовая культура.	10
Профессиональная ориентация.	10
Коммуникативная культура.	6
Всего:	68

Речевой режим

4Г класса на 2025-2026 учебный год, сурдопедагог Мелехина И.Б.

четверть	Дата	Звуки	Цель
I четверть	16.09- 20.09	Т	Автоматизация
	23.09-27.09	К	Автоматизация
	30.09-04.10	Ы	Автоматизация
	07.10-11.10	И	Автоматизация
	14.10–18.10	П-Т	Дифференциация
	21.10-25.10	В	Автоматизация
II четверть	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
	18.11-22.11	М	Автоматизация
	25.11 -29.11	Н	Автоматизация
	02.12 -06.12	М-Н	Дифференциация
	09.12-13.12	П-Т-К	Дифференциация
	16.12 -20.12	Э	Автоматизация
	23.12 -27.12	Л	Дифференциация
	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
III четверть	08.01 –10.01	Н-Л	Дифференциация
	13.01–17.01	П –М	Дифференциация
	20.01-24.01	Т – Н	Дифференциация
	27.01-31.01	В - Ф	Автоматизация
	03 - 07.02	С	Автоматизация
	10.02-14.02	Я	Автоматизация
	17.02 -21.02	Ё	Автоматизация
	25.02-28.02	Ю	Автоматизация
	03.03–07.03	Е	Автоматизация
	11.03-14.03	Х	Автоматизация
	17.03 –21.03	К-Х	Дифференциация
IV четверть	31.03-04.04	А - Э	Дифференциация
	07.04–11.04	Т - Л	Дифференциация
	14.04–18.04	Л - Н	Дифференциация
	21.04–25.04	Э – И	Дифференциация
	28.04–30.04	Б	Автоматизация
	05.05-08.05	Д	Автоматизация
	12.05–16.05	Б - П	Дифференциация
	19.05-23.05	Д - Т	Дифференциация

Развернутое календарно-тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 4Г классе

№ п/п	Ко п-	Дата	Темы уроков	Основные понятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1-2	2		Я и моя семья (полные имена родителей, генеалогическое древо, знакомство со значением своего имени)	Имена, отчества, генеалогическое древо, значение имени	Рисование, описание своих родителей, составление генеалогического древа, беседа о значении имени.
3-4	2		Профессии моей семьи	Профессии, работает, не работает, домохозяйка, водитель, продавец, врач, инженер, слесарь, кондитер.	Выполнение рисунков с подписями по теме. Беседа.
5	1		Семейные праздники	Праздник, семья, гости.	Ответы на вопросы, составление предложений по теме.
6	1		Я и другие. Моё и наше.	Одноклассники, друзья, подруга,	Сюжетно-ролевая игра. Ответы на вопросы.
7	1		Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Зарядка, спорт.	Беседа, работа с иллюстрациями, выполнение записей в тетрадах.
8-9	2		Режим дня.	Режим дня. Здоровье. Утро, день, вечер	Беседа, работа с иллюстрациями, составление режима дня, выполнение рисунков по теме.
10	1		Зарядка по утрам.	Зарядка, упражнения	Беседа, работа с иллюстрациями, практическая работа
11	1		Что такое спорт.	Спорт, спортивные соревнования, виды спорта	Беседа, работа с иллюстрациями, выполнение записей в тетрадях
12	1		Олимпийские, паралимпийские игры.	Олимпийские игры, паралимпийские игры, виды олимпийских игр	Работа с презентацией, беседа, выполнение записей в тетрадях.
13	1		Спортивные игры на свежем воздухе.	Спортивные игры.	Объяснение правил игры, практическая работа
14	1		Спортивные секции	Спортивные секции	Работа с презентацией, беседа, выполнение записей в тетрадях.

15	1		Я и моя семья. Отношения и взаимоотношения с членами семьи	Взаимоотношения дружеские, товарищеские. Семья, родственные отношения.	Беседа по фотографиям, рисункам
16-17	2		Мои обязанности в семье	Семья, обязанности	Беседа, выполнение рисунков, составление небольшого рассказа
18	1		Беседа «Любовь, доброта и долг - основа семейных отношений»	Основа семейных отношений	Беседа, составление небольшого рассказа по теме
19-20	2		Я и мой класс. Мое положение среди сверстников, общение со сверстниками.	Уверенность, самостоятельность, доброжелательность, честность	Беседа, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры.
21	1		Мои права и обязанности.		Работа с презентацией, беседа
22-25	4		История нашей улицы.	Ученый- физик, изобретатель радио- Александр Попов.	Экскурсия по улице Попова, беседа, выполнение рисунков, составление альбома.
26	1		Самый замечательный дом на нашей улице.	замечательный	Беседа, выполнение рисунков
27-28	2		Учимся принимать гостей и ходить в гости	Встреча (проводы) гостей, вести себя вежливо, культурно.	Беседа, работа с иллюстрациями, составление предложений по теме по рисункам, сюжетно-ролевая игра.
29	1		Сюжетно- ролевая игра « Мой день рождения».	Прием гостей, чаепитие, игры, развлечения, проводы гостей, слова благодарности.	Ответы на вопросы по теме, сюжетно-ролевая игра.
30	1		Поздравительные открытки.	Поздравление, пожелание, открытка.	Работа с календарем, составление текста поздравления, подписывание открыток.
31	1		Подготовка к Новому году.	Новогодние игрушки, мишура, гирлянды.	Выполнение гирлянды и других украшений, подготовка класса к празднику.
32-33	2		Раздели печаль и радость другого.	Сопереживать, сочувствовать, печалиться, радоваться.	Работа с иллюстрациями, коротким текстом- упражнения в выражении чувств по отношению к победителям и проигравшим в игре, соревнованиях.
34-	3		Экскурсия в	Мастерская, станки,	Составление предложений по экскурсии, ответы на вопросы.

36			школьные мастерские. Работа по вопросам по экскурсии.	инструменты, рабочая одежда.	
37	1		Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Другие профессии.	Штукатур-маляр, художник-оформитель. Резчик по дереву.	Составление предложений по теме «Профессии», ответы на вопросы.
38-39	2		Профессии. Экскурсия в Кид-Спейс – детский город профессий	Кондитер, врач, повар, слесарь, водитель и т.д.	Экскурсия. Составление предложений по теме «Профессии», ответы на вопросы.
40-41	2		День рождения школы	Основатель школы, первый учитель.	Беседа, Экскурсия в школьный музей, ответы на вопросы, работа над фразами «День рождения школы».
42	1		Выпускники школы - известные, успешные люди, спортсмены.	Выпускники, медалисты, чемпионы, спортсмены.	Беседа, составление предложений, ответы на вопросы.
43	1		Общение с малышами, шефство, помощь.	Малыши, старшие, первоклассники, шефы, помощи (помощь).	Беседа
44	1		Экскурсия в Дом быта	Дом быта.	Беседа, экскурсия.
45-48	4		Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва)	Иголка, нитка, пуговица, вешалка, дырка, зашить, пришить.	Беседа. Работа по технике безопасности. Осуществление мелкого ремонта своей одежды.
49-50	2		Бытовые приборы. Правила их эксплуатации, техника безопасности.	Бытовые приборы: чайник, утюг, телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, компьютер.	Беседа. Рисование, описывание бытовых приборов. Составление предложений по теме: «Правила пользования бытовыми приборами».
51	1		Слуховые аппараты, уход за ними.	Слуховой аппарат, вкладыш, батарейка, включи, выключи, почисти.	Беседа, практическая работа.

52	1		Правила уборки помещений.	Вытирать пыль, поливать цветы, мыть парты, подметать (мыть) пол.	Беседа, выполнение записей в тетрадях, практическая работа.
53	1		Генеральная уборка помещения (последовательность работ)		
54	1		Вежливые слова и фразы.	Здравствуй(те), добрый день (утро, вечер). До свидания, до встречи, доброй ночи, хорошего дня. Чем ты занимаешься? Где и как учишься?	Беседа, составление диалога, сюжетно-ролевая игра.
55	1		Знакомство. Словарная работа. Диалог.		
56-57	2		Приём гостей.	Проходите, пожалуйста, приходите в гости, приходите к нам еще.	Беседа, просмотр презентации, работа с сюжетными картинками, сюжетно-ролевая игра.
58-59	2		Поведение в гостях.	Говорить тихо, спокойно, не кричать, слушать собеседника, благодарить хозяина перед уходом.	Беседа, составление предложений по теме, сюжетно-ролевая игра.
60	1		Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.		Слушание учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.
61	1		Речевое поведение на спортивных встречах		Слушание учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, практическая деятельность
62	1		Спортивные игры.	Здоровье, спортивные игры	Беседа, практическая работа
63	1		День здоровья.	День здоровья, соревнования, бег, прыжки	Выполнение упражнений по физ.подготовке.
64	1		О вреде курения.	Вред, курение, рак, болеть	Беседа «О вреде курения»
65	1		Что я знаю о своем здоровье.	Здоровье, здоровый образ жизни	Беседа, просмотр презентации.
66-68	2		Правила безопасности в летнее время.	Безопасность.	Беседа, просмотр мультфильма, выполнение рисунков.